

Spis treści

| | |
|-----------------|----|
| Przedmowa | 11 |
|-----------------|----|

| | |
|-------------|----|
| Wstęp | 13 |
|-------------|----|

Rozdział 1

| | |
|--|----|
| Kryteria tworzenia skutecznych oddziaływań z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) – środowisko rodzinne | 15 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| 1.1. Sytuacja rodzin osób ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi | 15 |
| 1.2. Gotowość emocjonalna rodzica. Otwartość na próby komunikacji pozawerbalnej | 16 |
| 1.3. Gotowość na uznanie niezależności swojego dziecka | 18 |
| 1.4. Wyrażenie zgody na nagrywanie zajęć/konsultacji AAC, podczas których stosuje się oddziaływania wspomagające porozumiewanie się | 19 |
| 1.5. Uznanie, że komunikacja wspomagająca wymaga przestrzegania reguł i konsekwencji..... | 21 |
| 1.6. Wprowadzanie strategii komunikacyjnych w codzienne życie rodziny | 23 |
| 1.7. Gotowość do inwestowania własnych zasobów w proces budowania systemu komunikacyjnego dziecka | 25 |
| 1.8. Nagrywanie przez rodzica realizowanych w domu oddziaływań wspomagających porozumiewanie się dziecka | 27 |
| 1.9. Regularność spotkań. Systematyczność i ciągłość oddziaływań | 28 |

Rozdział 2

Kryteria tworzenia skutecznych oddziaływań z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) – pojęcia kluczowe30

| | |
|--|-----|
| 2.1. Modele aktywne | 30 |
| 2.2. Kompetencje partnera komunikacyjnego..... | 61 |
| 2.3. Schemat postępowania partnera – strategia komunikacyjna. Sposoby rozwijania, podtrzymywania i ulepszania więzi komunikacyjnych..... | 63 |
| 2.4. Brak intencji komunikacyjnej. Schematy postępowania partnera komunikacyjnego | 65 |
| 2.5. Użytkownicy zależni od partnera | 74 |
| 2.6. Superwizja | 123 |

Rozdział 3

Kryteria tworzenia skutecznych oddziaływań z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC) – indywidualny system komunikacyjny 126

| | |
|---|-----|
| 3.1. Indywidualny system komunikacyjny – wprowadzenie | 126 |
| 3.2. Zachowania komunikacyjne. Analiza dostępnych użytkownikowi sposobów porozumiewania się | 127 |
| 3.3. Kod komunikacyjny. Wyłanianie dominującego sposobu przekazywania informacji | 132 |
| 3.4. Przekaz wspomagany | 133 |
| 3.5. Organizacja przestrzeni i pozycja..... | 135 |
| 3.6. Dobór słownictwa i lingwistyczna organizacja systemu | 136 |
| 3.7. Nawigacja po indywidualnym systemie komunikacyjnym | 158 |
| 3.8. Ocena efektywności porozumiewania się – skala umiejętności komunikacyjnych z zakresu komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC | 160 |
| 3.9. Zintegrowane elementy indywidualnych systemów komunikacyjnych – przykłady | 172 |

Rozdział 4

Kryteria tworzenia skutecznych oddziaływań z zakresu komunikacji wspomagającej i alternatywnej (AAC) – środowisko szkolne246

- 4.1. Interdyscyplinarność oddziaływań 246
- 4.2. Identyfikowanie obszarów oddziaływań..... 246
- 4.3. Osadzenie oddziaływań wspomagających w strategiach dotyczących planowania249
- 4.4. Indywidualne systemy komunikacyjne tworzone w warunkach szkolnych – perspektywa rozwojowa..... 264
- 4.5. Zajęcia grupowe – wdrażanie działań terapeutycznych o charakterze komunikacyjnym.....295
- 4.6. Przykłady dokumentowania oddziaływań wspierających rozwój kompetencji komunikacyjnych w warunkach szkolnych.....329
- 4.7. Aktywne modele w placówkach edukacyjnych – proces wdrażania433

Zakończenie.....449

Bibliografia450