



Stowarzyszenie Rehabilitacyjne Centrum Rozwoju Porozumiewania  
ul. Kołłątaja 4, 82-500 Kwidzyn tel./fax: 55 261 80 30  
[www.aac.netidea.pl](http://www.aac.netidea.pl) [aac@aac.pl](mailto:aac@aac.pl)



## REKOMENDACJA

Na podstawie ukończonego cyklu szkoleń  
z zakresu wspomagających i alternatywnych sposobów porozumiewania się (AAC),  
opartych na „Metodzie aktywizacji partnera we wspomaganiu porozumiewania się dzieci  
ze złożonym zaburzeniami komunikacji w oparciu o superwizje”,  
udzielam rekomendacji

specjaliście AAC .....

przygotowanemu pod względem teoretycznym i praktycznym do prowadzenia terapii i edukacji  
w rekomendowanym zakresie (suplement).

.....  
miejsowość i data

.....  
podpis

## Suplement

### Zakres rekomendacji

<b>Blok I</b> Ocena efektywności porozumiewania się, wyznaczanie celów terapeutycznych, opracowywanie sposobów polepszających efektywność porozumiewania się użytkowników AAC.	Uczestnik szkolenia potrafi przeprowadzić ocenę efektywności porozumiewania się z użyciem narzędzia „Sprawdź, jak się porozumiewam”. Analizie poddawana jest skuteczność porozumiewania się, czyli efektywność przekazu informacji, budowania wypowiedzi, funkcjonalnego współgrania z rozmówcą oraz ogólne nastawienie i motywacja do komunikacji. Wdraża się do określania oddziaływań dla poszczególnych poziomów porozumiewania się użytkowników AAC, opisuje ich propozycje oraz opracowuje strategie komunikacyjne w celu poprawy umiejętności porozumiewania się. W pierwszym etapie oddziaływań uczestnik szkolenia uczy się organizacji aktu komunikacyjnego, który jest kontrolowany przez komunikacyjnego partnera.
<b>Blok II, III</b> Ocena efektywności porozumiewania się, wyznaczanie celów terapeutycznych, opracowywanie sposobów polepszających efektywność porozumiewania się użytkowników AAC	Uczestnik szkolenia uczy się kodowania języka w oparciu o następujące Programy1: jedzenie, emocje, ciągi czynności, gry i zabawy. W trakcie realizowania strategii komunikacyjnych organizuje słownictwo podczas takich sytuacji, jak np. karmienie zwierząt i ludzi, kolorowanie konia lub gra w memo. Organizuje środowisko komunikacyjne w taki sposób, by dostosować je do indywidualnych potrzeb użytkownika AAC. Obserwuje proces tworzenia wieloskładnikowych systemów komunikacyjnych dla różnych użytkowników. Poznaje doświadczenia rodzin i dzieci ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Uczy się rozwijania umiejętności komunikacyjnych w oparciu o aktywne modele. Otwiera się na niestandardowe rozwiązania. Uczy się kreatywnego łączenia wielu technik w celu doskonalenia porozumiewania się użytkowników AAC. Doskonali sposoby opracowywania Protokołu do Karty Oceny.
<b>Blok praktyczny</b> Szkolenia Superwizyjne	Posiada praktyczną znajomość prowadzenia terapii użytkowników AAC na wszystkich (0–5) etapach umiejętności porozumiewania się. Potrafi określić główne problemy użytkownika AAC, wyznaczać cele oddziaływań, systematyzować zachowania partnera w określonym kontekście sytuacyjnym, a także wspierać go w trakcie nabywania nowych kompetencji. Rozwiązuje konkretne trudności napotykane przez dziecko i jego partnera podczas procesu uczenia się nowych umiejętności i wykorzystuje je do porozumiewania się. Potrafi skonstruować i dobrać odpowiednie narzędzia, o niskim i wysokim poziomie zaawansowania technicznego, wprowadzane do indywidualnego systemu komunikacji klienta, a także określić czas trwania programu.
<b>Blok IV</b> Proces tworzenia wieloskładnikowych systemów komunikacyjnych dla różnych grup docelowych użytkowników AAC	Posiada umiejętności w zakresie organizacji terapii i edukacji osób ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Umie rozwijać wieloskładnikowy system komunikacji użytkownika AAC. Posiada praktyczne umiejętności prowadzenia postępowania terapeutycznego wobec osób będących na 3, 4 i 5 poziomie umiejętności związanych z przekazem informacji, budowaniem wypowiedzi, funkcjonalnym współgraniem z rozmówcą, ogólnym nastawieniem i motywacją do komunikacji. Zna techniki korzystania ze znaków/symboli. Zna sposoby pracy AAC stosowane wobec osób ze złożonymi zaburzeniami komunikacji. Potrafi wprowadzać do procesu porozumiewania się strategie AAC oraz pomoce o niskim i wysokim poziomie zaawansowania technicznego. Zna podstawowe oprogramowania komputerowe wykorzystywane w terapii AAC.